



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

**НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.03.03 «Религиоведение»

---

«Новые религиозные движения в России и мире»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Новые религиозные движения на Дальнем Востоке**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, ст. преподаватель Е.В. Гордиенко

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания.....	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Список источников и литературы.....	10
	<b>Литература.....</b>	<b>10</b>
	<b>Справочные издания.....</b>	<b>11</b>
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1.	Планы семинарских занятий.....	13
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов с синкретическими религиями и историей новых религиозных движений (далее НРД) в странах Дальнего Востока – Китае, Корее, Японии, Тайване, а также в некоторых странах Юго-Восточной Азии, примыкающей к Дальнему Востоку, – Сингапуре, Вьетнаме, Индонезии и др. Курс знаком со спецификой религиозно-философских доктрин, культа, организацией религиозных сообществ, с наиболее значительными событиями и персоналиями в их истории.

Задачи дисциплины:

- составить у студентов четкое и целостное представление об основах вероучения НРД и об основных этапах истории этих религиозных объединений;
- ознакомить студентов с основными священными текстами традиций конфуцианства, даосизма и синтоизма.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития стран Дальнего Востока в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: типы философских дискурсов в античной философии религии и характер их взаимодействия с религиозным знанием Уметь: логично представлять освоенное знание Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения на Дальнем Востоке» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (курс по

выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины “Истории религий Дальнего Востока”.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Истоки синкретизма в Китае</b>	Культ предков. Культ плодородия и размножения. Культ Неба. Культ Земли. Магия и мантика. Натурфилософия. Учение о Дао, началах <i>инь-ян</i> и пяти первоэлементах у <i>син</i> . Конфуций и его учение. Учение о <i>сяо</i> . Культ семьи и клана. Неоконфуцианство. Даосская практика достижения бессмертия. Талисманы и алхимия. Астрология и гадания. Геомантика, магия и медицина. Религиозный даосизм и буддизм.
2	<b>Религиозный синкретизм и традиции китайской культуры</b>	Синтез конфуцианства, даосизма и буддизма. Особенности системы китайского религиозного синкретизма. Государственные (императорские культы). Всекитайские общенародные культы. Местные культы. Домашние (семейные) культы. Культ божеств-патронов. Культ явлений и сил природы. Демоны и экзорцизм. Представления о загробном мире. Магия, мантика и народные суеверия. Культ благопожеланий.
3	<b>Развитие китайских синкретических религий в XX в.</b>	Синкретические религии Китая в период Республики. Синкретические религии материкового Китая после 1949 г. Синкретические религии Тайваня, Сянгана (Гонконга), Сингапура.
4	<b>Китайские синкретические религии: история,</b>	Ваньго даодэхуй, Даодэ сюэшэ, Даюань, Дэцзяо, Игуаньдао, Исинь тяньдао лунхуа шэнцзяо, Лунхуацзяо, Люшэнь чжэньдао туньихуй, Саньцицзяо, Сюаньюаньцзяо, Сяньтяньдао, Туншаньшэ, Тяньдицзяо, Тяндэ шэнцзяо, Ушаньшэ, Хуантяньдао, Цзайлицзяо,

	<b>вероучение, практика, структура</b>	Цзиньчжуанцзяо, Цзюгундао, Чжэнькунцзяо, Шэнсяньдао. Учения, получившие распространение в мире: Фалуньгун (учение и деятельность, запрет деятельности в КНР и РФ).
5	<b>Синтоизм и синкретические религии в Японии</b>	Синтоизм и японское государство. Император, миф и государство. Иерархия пантеона синтоистских божеств. Синто и буддизм: принцип <i>рёбусинто</i> . Мистика и оккультизм синто. Религиозная идеология японского милитаристского государства. Синто в послевоенные годы и в наши дни. Синтоистская традиция воинских искусств. Влияние дзен-буддизма и даосизма. Синкретические религиозные идеи основателя айкидо Морихэя Уэсибы. Аум синрикё – учение и деятельность (запреты в РФ и мире).
6	<b>Синкретические религии Кореи</b>	«Церковь Объединения» (муниты). Деятельность и книги Мун Сонмёна. Секта Оливкового дерева, Центральная Церковь Манмин, Церковь Полного Евангелия Ёйдо и Церковь Иисус Утренняя Звезда. Церковь Спасения Кувонпха. Деятельность новых религиозных организаций Кореи нехристианского толка: Чынсангё, ТэсунЧиллихве и Вон-буддизм.
7	<b>Новые религии Вьетнама</b>	Учение и политическая роль религиозных организаций Каодай и Хоахао в XX в. и в современном Вьетнаме.
8	<b>Синкретические религии в Юго-Восточной Азии</b>	На примере Индонезии: всплеск возникновения НРД в сер. XX в. Течения: Сапто Дармо, Пангесту, Сумарах, Субуд. Яванское духовное учение Кеджавен.

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Истоки синкретизма в Китае	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Религиозный синкретизм и традиции китайской культуры	Лекция 2. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Развитие китайских синкретических религий	Лекция 3. Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Развитие китайских синкретических религий	Лекция 4 Семинар	Проблемная лекция Дискуссия

	в XX в.	Самостоятельная работа	
5	Китайские синкретические религии: история, вероучение, практика, структура	Лекция 5 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
6	Китайские синкретические религии: история, вероучение, практика, структура	Лекция 6 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
7	Синтоизм и синкретические религии в Японии	Лекция 7 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
8	Синтоизм и синкретические религии в Японии	Лекция 8 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
9	Синтоизм и синкретические религии в Японии	Лекция 9 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
10	Синкретические религии Кореи	Лекция 10 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
11	Синкретические религии Кореи	Лекция 11 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
12	Новые религии Вьетнама	Лекция 12 Самостоятельная работа Семинар	Проблемная лекция Дискуссия
13	Синкретические религии в Юго-Восточной Азии	Лекция 13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Синтез конфуцианства, даосизма и буддизма в Китае. Особенности системы китайского религиозного синкретизма.
2. Синкретические религии Китая в XX в.

3. Синкретические религии Тайваня, Сянгана (Гонконга), Сингапура.
4. Фалуныгун (учение и деятельность, запрет деятельности в КНР и РФ).
5. Синто и буддизм: принцип рёбусинто.
6. Синтоистская традиция воинских искусств. Влияние дзен-буддизма и даосизма.
7. Аум синрикё – учение и деятельность (запреты в РФ и мире).
8. «Церковь Объединения» (муниты). Деятельность и книги Мун Сонмёна.
9. Учение и политическая роль религиозных организаций Каодай и Хоахао во Вьетнаме.
10. НРД в Индонезии. Яванское духовное учение Кеджавен.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники (основные)**

1. Сан Мен Мун. Божественный принцип. – Москва : Ассоциация Святого Духа за объединение мирового Христианства, 1998.
2. Уэсиба Морихэй. Искусство Мира / Составление, предисловие и перевод с японского Джона Стивенса. Перевод с англ. Ии Зайцевой — М.: ООО Книжное издательство «София», 2025.

#### **Литература**

3. Баркер А. Новые религиозные движения : практическое введение. – Санкт-Петербург : Издательство Русского Христианского гуманитарного института, 1997.
4. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 2001.
5. Гандоу Т. Империя «преподобного» Муна / пер. с нем. А. Л. Дворкина. – Москва ; Клин : Издательство Братства Святителя Тихона, 1995.
6. Ермакова Е. М., Комаровский Г. Е., Мещеряков А.Н. Синто – путь японских богов. СПб, 2002, тт. I-II.
7. Китагава Дж.М. Религия в истории Японии. СПб., 2005.
8. Тертицкий К.М. Китайские синкретические религии в XX веке. – М.: Восточная литература, 2000.
9. Трубникова Н.Н., Бачурин А.С. История религий Японии IX–XII вв. М., 2009.
10. Chung Bong-kil. "The Won Buddhism: A Synthesis of Buddhism and Modernity" // Journal of Global Buddhism, 2012.

#### **Справочные издания**

11. Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто / Под ред. И.С. Смирнова. М., 2010. – 316 с.

12. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т. 2: Мифология. Религия / Гл. ред. М.Л.Титаренко. М., 2007. – 869 с.
13. Мещеряков А. Н. Книга японских символов. М., 2003.
14. Японская мифология: энциклопедия. М., СПб., 2004.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

1. <http://www.mystic-chel.ru/east/china/172.html> - сайт MC Mystic Chel. История Древнего мира; содержит статьи по истории конфуцианства
2. <http://istina.rin.ru/cgi-bin/print.pl?id=865&p=0&sait=3> – сайт «Философия»; содержит материалы по истории религий Китая и Японии
3. <http://www.otanuki.ru/religiya/55-konfycianstvo.html> – информационный сайт Японии на русском языке; содержит обширный материал по истории, культуре и религиозным традициям стран Дальнего Востока
4. <http://taoism.ru/> – посвящен истории и традициям даосизма
5. <http://daolao.ru/> – содержит материалы по истории даосской философии
6. <http://china.worlds.ru/religion/index.html> сайт «Великая стена»; содержит раздел по истории религий Китая
7. <http://www.sintoizm.ru> – посвящен истории и традициям синто
8. <http://shkola-mysli.narod.ru/06-05.html> – сайт «Школа мысли»; содержит обширный материал по истории синто
9. <http://www.ru-jp.org/soboleva01.htm> – сайт «Окно в Японию»; содержит публикации по истории синто.

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Рекомендация по проведению семинарских занятий:** Доклады обучающихся на семинарских занятиях должны соответствовать темам лекций (п.4). Приветствуется подготовка презентаций и других иллюстративных материалов.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Новые религиозные движения на Дальнем Востоке»

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры кафедрой истории традиционных религий. Цель дисциплины состоит в знакомстве студентов с новыми религиозными движениями (НРД) стран Дальнего Востока – Китая, Японии, Кореи, Вьетнама, а также с НРД Юго-Восточной Азии.

Задачи дисциплины: составить у студентов четкое и целостное представление об основах вероучения НРД на Дальнем Востоке и об основных этапах истории этих религиозных систем; ознакомить студентов с основными текстами и практиками этих движений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социокультурных и исторических условиях	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития стран Дальнего Востока в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: типы философских дискурсов в античной философии религии и характер их взаимодействия с религиозным знанием Уметь: логично представлять освоенное знание Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза

По дисциплине (модулю) предусмотрена итоговая аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.